

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Ручеек»
(МБДОУ № 45 «Ручеек»)*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 45 «Ручеек»
протокол от 28 марта 2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 45 «Ручеек»
Л.Г. Воронцова

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 45» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Ручеек»
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ №45 «Ручеек»
Руководитель	Людмила Геннадьевна Воронцова
Адрес организации	346770, Ростовская область , Азовский район, село Кагальник, улица Советская , дом 69 «а»
Телефон, факс	8(8634239618)
Адрес электронной почты	Сайт детского сада: Rucheeck-45.ru Электронная почта: rucheeck45@yandex.ru
Учредитель	администрация Азовского района
Дата создания	2015 год
Лицензия	№6292 от «25» марта 2016г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Ручеек» (далее – Детский сад) расположено вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад расположен по улице Советская, по которой проходит асфальтированная дорога местного значения с пешеходным переходом. Кирпичное трехэтажное здание общей площадью 3532,1 кв.м. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 «Ручеек» построено в 2015 году. Проектная наполняемость на 140 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу; суббота и воскресенье-выходные дни

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.,

Учебный год начинается 01 сентября, заканчивается 31 мая.

Зимние каникулы с 01 января по 09 января.
Летне – оздоровительный период - с 01 июня по 31 августа.
Диагностические периоды – сентябрь и май.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ Детский сад № 45 «Ручеек», утвержденного приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 45 «Ручеек», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом

ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Детский сад посещают 155 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Из них:

- 1 группа детей раннего возраста – 28 детей;
- 1 младшая группа – 25 детей;
- 1 средняя группа – 25 детей;
- 1 старшая группа – 23 ребенка;
- 2 подготовительные к школе группы – 19 детей и 18 детей;
- 1 группа компенсирующей направленности – 17 детей.

Воспитательная работа

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	135	87%
Неполная с матерью	16	10,3%
Неполная с отцом	1	0,6%
Оформлено опекуство	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	32	20,6%
Два ребенка	81	52,2%
Три ребенка и более	38	24,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

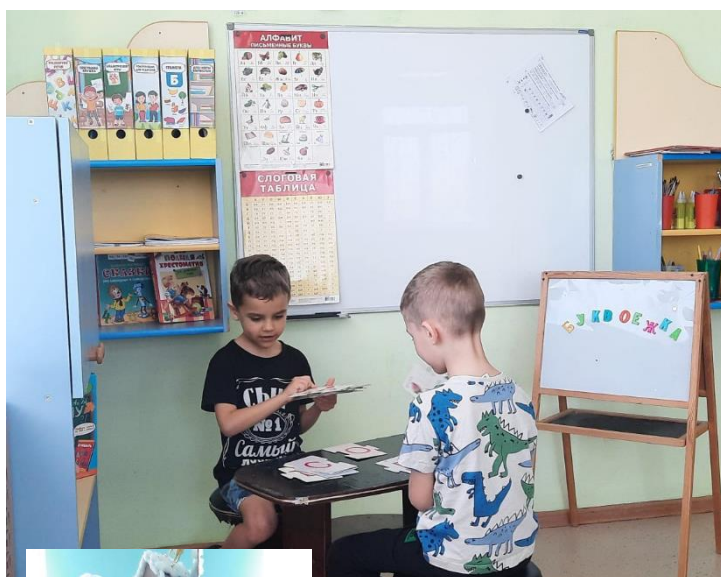
специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления и в течение всего времени пребывания в Детском саду.

Дополнительное образование

В 2024 году в Детском саду осуществлялось дополнительное образование в целях формирования и развития познавательных способностей воспитанников; дополнительное образование студиях «Радуга творчества», «Буквоежка» по подготовке детей к школе, удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников; обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья; социализацию и адаптацию воспитанников дошкольного образовательного учреждения к жизни в обществе; формирование общей культуры воспитанников;

В дополнительном образовании было задействовано 48 человек, это более 31% процента воспитанников Детского сада.

Руководители студий постоянно пополняют РППС наглядно-методическим материалами.



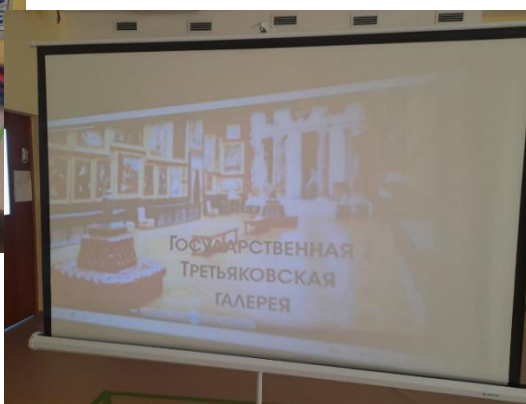
Для
«Ос

тинным галереям





В рамках Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» проведены виртуальные экскурсии в «Третьяковскую галерею» и «Эрмитаж».



Также воспитанники посетили исторический музей «Кал» средней общеобразовательной школы.





В детском саду проведены выставки : «Краски золотой осени», «Краски зимы» «Краски



Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников МБДОУ №45 «Ручеек», Педагогический совет МБДОУ №45 «Ручеек», Совет родителей МБДОУ №45 «Ручеек».

Единоначальным исполнительным органом является руководитель – заведующий детским садом.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий детским садом	контролирует работу и обеспечивает эффективность взаимодействия структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание; отчетные документы организации; осуществляет общее руководство детским садом.
Общее собрание работников	реализует право работников участвовать в управлении организацией, в том числе : участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствования ее работы и развития ее материальной базы.
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Совет родителей	рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ № 45 «Ручеек» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- система дополнительного образования: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- – диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- – диагностические срезы;
- – наблюдения, итоговые занятия.
- Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития возрастных характеристик детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2024г. года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	58	39,8%	77	52,9%	10	7,3%	155	92,9%
Качество освоения образовательных областей	19	13,9%	115	79,5 %	9	6,6%	155	93,6%

- В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки готовности к учебной деятельности в количестве 24 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.
- Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей и во исполнение Указа Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» в годовой план были внесены соответствующие корректировки. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи" на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками и их семьями

реализовывались проекты в каждой возрастной группе, проводились конкурсы, мастер-классы, круглые столы, деловые игры тематические беседы и занятия.

Также были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки рисунков и фотографий «Моя семья». Целью было воспитание бережного отношения к семейным ценностям; созданию условий для воспитания чувства коллективизма, ответственности; создание среды творческого общения в рамках проведения выставки; развитие и поддержка талантливых детей в области художественного творчества.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом среди образовательных учреждений, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал конкурс «Футбол в школе. Номинация «Футбол в детском саду», где наш детский сад стал победителем конкурса регионального этапа. В ноябре 2024 года состоялось районное МО педагогов- психологов на базе нашего детского сада.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

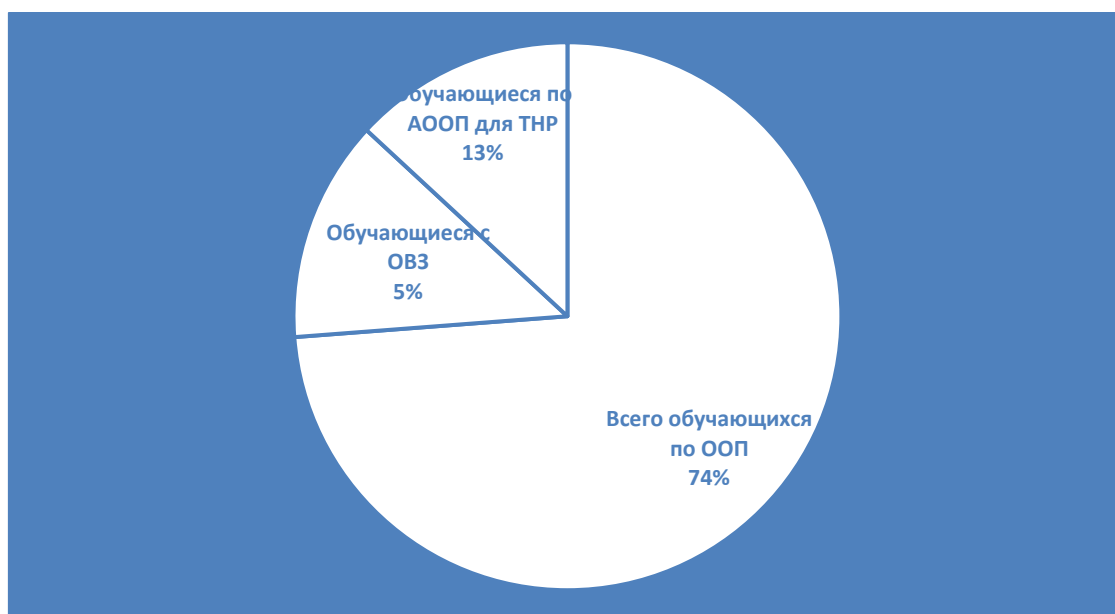
- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- мастер-классы.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 45 «Ручеек» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить преемственный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности получали 17 детей (с ТНР — 17 детей). В течение 2024 года обследовано с целью выявления ОВЗ 62 ребенка. Направлено на ПМПК для определения образовательного маршрута 8 детей (6 детей для зачисления в группу компенсирующей направленности; 2 ребенка – в связи с переходом на новую ступень обучения и уточнением образовательной программы). Данные представлены в диаграмме.



Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществлялся в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. На каждого ребенка с ОВЗ в МБДОУ разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут на основании проведенной диагностики и рекомендаций РПМПК.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, коррекция слоговой структуры слова

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 17 детей 5—7 лет в соответствии с «Положением об оказании логопедической помощи в МБДОУ».

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития

позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 гг. года было проведено анкетирование родителей всех возрастных групп в рамках процедуры независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Анкетирование родителей - основной механизм выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ. В анкетировании приняло участие 132 человека, из них в том числе 17 людей с ограниченными возможностями здоровья, их сопровождающих (родственников).

		баллы
	Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	
1.1	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, её содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами на официальном сайте организации в сети «Интернет».	100
		98
	В среднем баллов (максимум – 100 баллов)	99

1.2	Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг	
	телефона;	1
	электронной почты;	1
	электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения / жалобы / предложения);	1
	электронных сервисов (раздел «Часто задаваемые вопросы»);	1
	Итого обеспечено наличие способов взаимодействия, ед	4
	Итого максимум – 100 баллов	100
1.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной:	
	на информационных стендах в помещении организации;	100
	на официальном сайте организации.	100
	В среднем баллов (максимум – 100 баллов)	100
2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
	наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью;	100
	наличие и понятность навигации внутри организации;	100
	наличие и доступность питьевой воды;	100
	наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;	100
	санитарное состояние помещений организации	100
	В среднем (максимум – 100 баллов)	100
	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
	Время ожидания предоставления услуги *	100
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	100
	с учетом коэффициентов значимости:	
	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (коэффициент значимости показателя – 0,3)	30
	Время ожидания предоставления услуги (коэффициент значимости показателя – 0,4)	40
	Всего по п. 2 с учетом коэффициентов значимости (максимум – 100 баллов)	100
3	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	
	Оборудование территории, прилегающей к организации, и её помещений с учетом доступности для инвалидов:	
	оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);	1
	наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	1
	наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;	1
	наличие сменных кресел-колясок;	0
	наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.	1
	Итого баллов (максимум – 100 баллов)	80

	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, включая:	
	дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;	0
	дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;	0
	возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);	0
	наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;	1
	помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;	1
	наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.	0
	Итого обеспечено наличие условий доступности, ед.	2
	Итого баллов (максимум – 100 баллов)	40
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов	53
4	Доброжелательность, вежливость работников организации	
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию	100
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию	100
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	100
5	Всего по п. 4 (максимум – 100 баллов)	100
	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций	
	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	100
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации	100
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации	100
	Готовы ли Вы рекомендовать эту образовательную организацию своим родственникам и знакомым?», %	98
	Всего по п. 5 (максимум – 100 баллов)	100

Результаты НОК показывает высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

VI. Оценка кадрового обеспечения

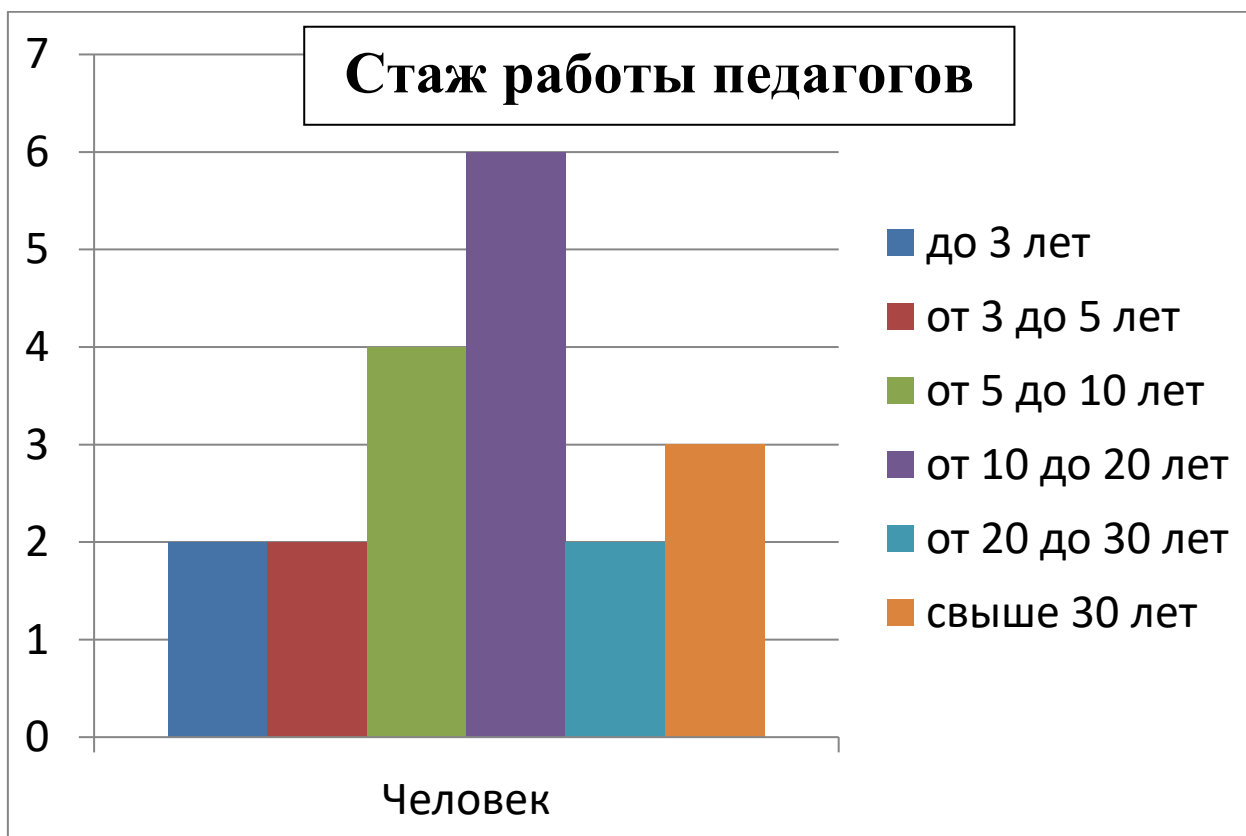
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 37 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 12/1;

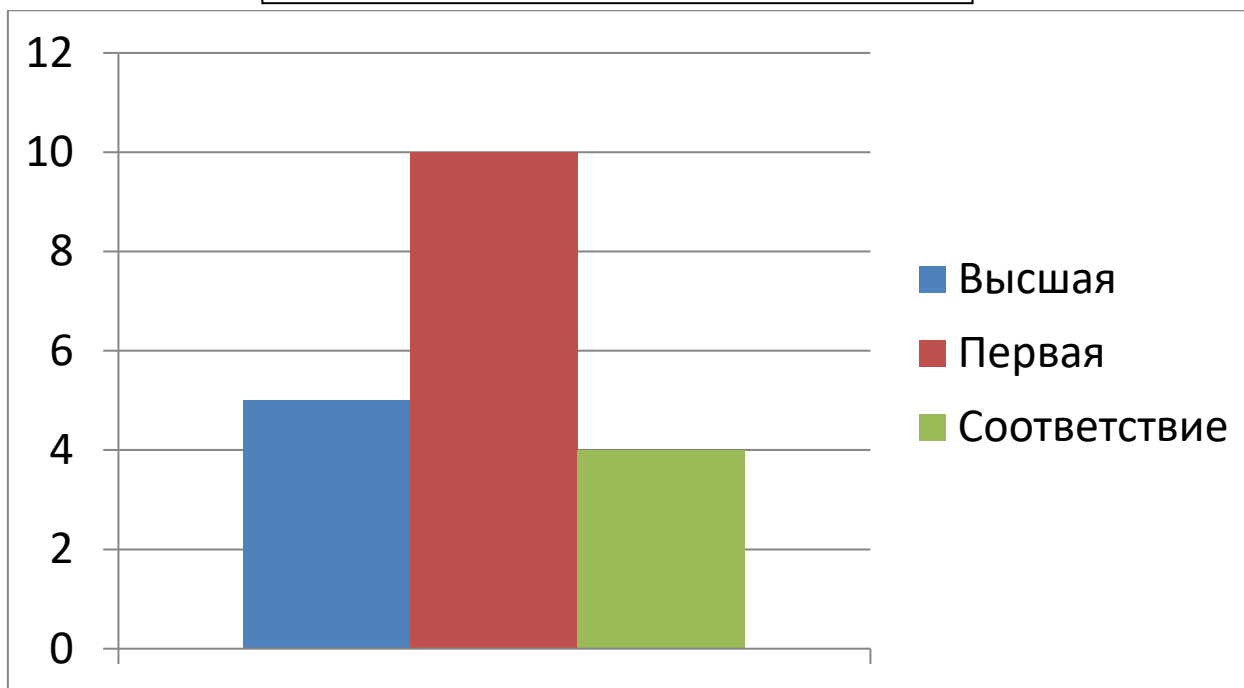
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию один педагог получил высшую категорию, два педагога получили первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 работника Детского сада, из них 1 педагог прошел курсы повышения квалификации по теме «Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования», второй «Тьюторское сопровождение детей с РАС», третий «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ» и курсы переподготовки «Педагог дополнительного образования».

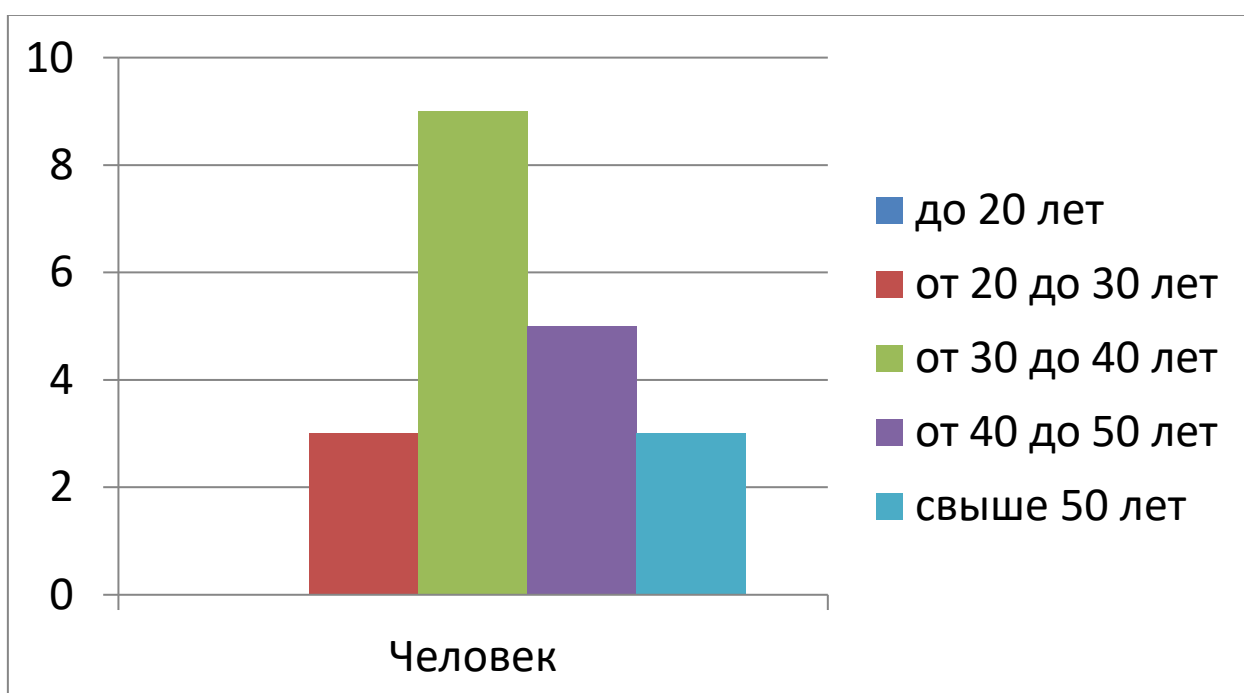
Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



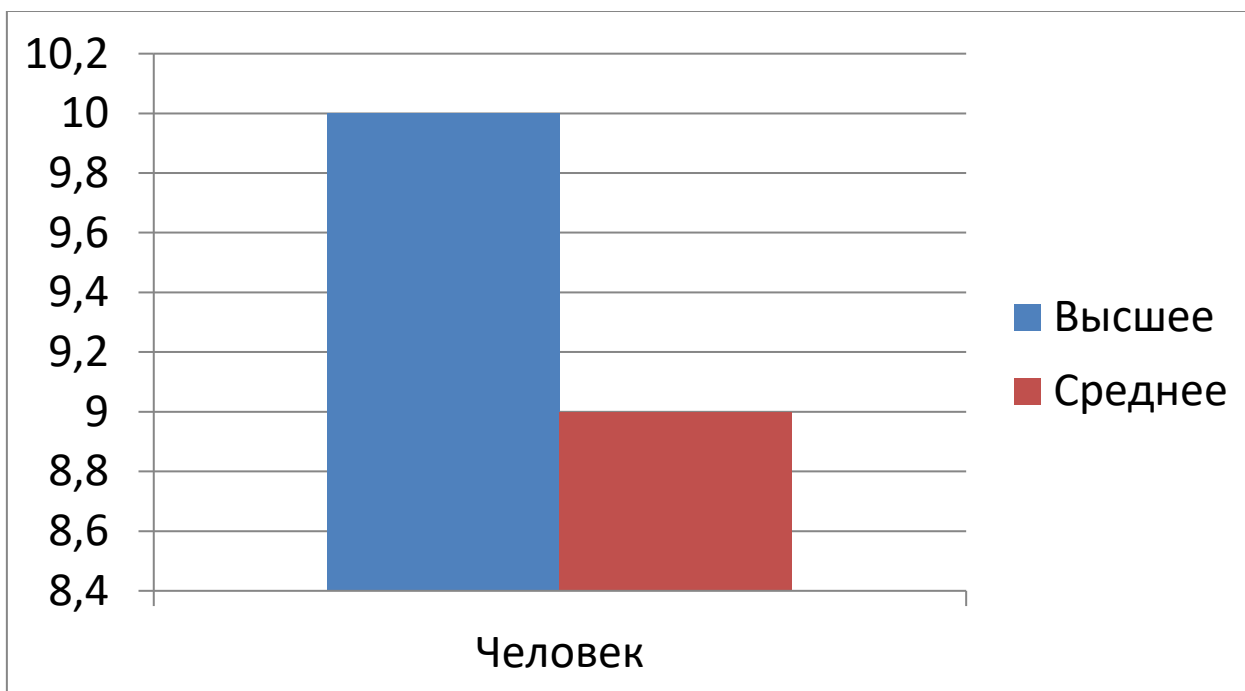
Категории педагогов



Возраст педагогов



Образование педагогов



В 2024 году в нашем детском саду открылось первичное отделение «Движение Первых». В данном направлении ведется активная работа, дети и педагоги активно принимают участие в акциях и мероприятиях. Также наши педагогические советы и различные внутрисадовые мероприятия посещает председатель МО Движения Первых- Пустовая Людмила Сергеевна.

За 2024 год педагоги приняли участие в различных форумах и конференциях. Например: во всероссийском Форуме «Педагоги России» г. Ростов- на-Дону; посетили в г. Ростов- на – Дону семинар «Когнитивная сфера футболиста». Педагоги организовали и приняли участие в логопедической неделе; в конкурсе рисунка посвященным годовщине ВОВ; педагоги победили в районном творческом конкурсе «Ты живи моя Россия»; конкурсе чтецов посвященного «Дню Защитника Отечества»; муниципальном конкурсе методических материалов патриотического воспитания ; Неклюдова Д.С. выступила на районной августовской педагогической конференции с темой «Физическое развитие дошкольников» ; в областной Благотворительной акции «Руку другу»; всероссийском форуме «Воспитатели России», «Воспитаем здорового ребенка»; в семинаре МО музыкальных руководителей; педагогов- психологов и учителей –логопедов; педагог – психолог Мягкова И.А. выступила на научно – практической конференции по инклюзивному образованию в Азовском районе с темой «Эмоциональный интеллект»

В 2024 году учитель – логопеда Петрова М. Л. и воспитанники группы компенсирующей направленности и (совместно с родителями) участвовали в Неделе логопедии; также Петрова М.Л. стала победителем областного конкурса «Неопалимая Купина».

Мы стали победителями всероссийского конкурса «Футбол в школе» , победителями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; победителями регионального этапа экологических рисунков; в муниципальном конкурсе «Маленькие звездочки»; в

муниципальном конкурсе проектных работ социально-экологической направленности «Юные экологи Азовского района» в рамках фестиваля экологической направленности «Бережем планету» в номинации «Как мы бережем ресурсы»; конкурсе проектных и исследовательских работ «Юные экологи Азовского района».

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение года Заведующий МБДОУ №45 «Ручеек» Воронцова Людмила Геннадьевна награждена Почетной Грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования, также грамотой Азовского районного отдела образования за добросовестный труд, высокий профессионализм в образовательной системе Азовского района, и награждена Грамотой Азовского районного отдела образования многолетний и плодотворный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения Азовского района, высокий уровень профессионального мастерства.

Рябошапка Тамара Павловна награждена памятным знаком «100 лет Азовскому району».

Пестова Д.А., и Рожкова Т.А. награждены Грамотой Азовского районного отдела образования за многолетний и плодотворный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения Азовского района, высокий профессионализм и эффективную работу по повышению профессионального мастерства педагогических работников ДОУ района.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги не испытывают существенных трудностей, при проведении мероприятий, родительских собраний в дистанционном формате в Skype, Zoom и Teams, Телеграмм канал.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной

частью ООП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- библиотека – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда -1;
- студия художественного творчества -1;
- кабинеты дополнительного образования «Буквоежка».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности -

динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; открытости - закрытости; учета половых и возрастных различий.

В ДОУ оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

Объекты для проведения практических занятий разнообразные, вариативные; приближены к домашней обстановке (комфортны, уютны, эстетичны), соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, в том числе приспособленных для использования инвалидами- лицами с ограниченными возможностями здоровья. Игровые зоны оборудованы современными развивающими и дидактическими играми и пособиями с учетом возраста детей и видов деятельности. Уличное пространство организовано по такому же принципу. Игровые участки для каждой группы разделены и оборудованы яркими беседками, игровыми комплексами, горками, качелями, балансирами, красочными песочницами «Ромашка».

Музыкальный зал предназначен для организации музыкальных занятий, праздников и развлечений, театрализованной деятельности. Зал оснащен музыкальным центром, цифровым пианино, разнообразные пособия для проведения музыкальных занятий и праздников. Для приобщения детей к музыкальному искусству используются наглядный материал, детские музыкальные инструменты.

Спортивный зал оснащен физкультурным и спортивным оборудованием, которое побуждают детей к активной двигательной деятельности, способствует развитию физических качеств: велотренажеры детские, гимнастическая стенка, беговая дорожка, тренажер «Бегущая по волнам», гимнастические скамейки, маты гимнастические.

Методический кабинет оснащен пособиями для занятий с детьми, методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом по всем видам деятельности, детской познавательной и художественной литературой.

В кабинете педагога-психолога проводят диагностику психологического развития детей, коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, осуществляется консультация родителей и педагогов ДОУ. Кабинет оснащен пособиями для занятий с детьми.

В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, наглядный материал и методические пособия.

Кабинет дополнительного образования «Буквоежка» оснащен пособиями для занятий с детьми, методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом.

В комнате природы насыщенная многообразием живых объектов среда позволяет дошкольникам не только наблюдать за живыми объектами, но и принимать непосредственное участие в уходе за ними под руководством педагогов. Комната природы включает лабораторию по поисково-исследовательской экологической деятельности, в котором дети знакомятся с особенностями здоровьесберегающей жизнедеятельности человека. В центре живого уголка воспитанники изучают зеленые растения; там же находится огород на окне, в котором дети ухаживают, экспериментируют, постигают «зеленый мир» родного края. В комнате природы оборудованы центры релаксации и дидактических игр.

Изостудия. Работа студии подчинена идее — Не всякий ребенок, занимающийся в изостудии, выберет профессию художника или скульптора, дизайнера. Но каждый может стать творческой личностью, научиться эстетически воспринимать окружающий мир, мыслить и выражать свои мысли и чувства в образной форме.

В изостудии осуществляются такие направления деятельности, как популяризация деятельности дошкольного учреждения среди родителей и приобщение детей к искусству и художественной деятельности. Воспитанники осваивают традиционные и нетрадиционные художественные техники: тычок жесткой полусухой кистью; рисование

пальчиком, ладошкой, оттиск поролоном; пенопластом; смятой бумагой; восковые мелки и акварель; свеча и акварель; монотипия предметная; черно-белый граттаж; цветной граттаж; кляксография; кляксография с трубочкой; набрызг; отпечатки листьев; тиснение; вместе с родителями демонстрируют свои таланты на выставках и конкурсах.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2024 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	155
в режиме полного дня (8–12 часов)		155
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	128
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	

8–12-часового пребывания		155 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (55%)
с высшей		5 (27%)
первой		5 (27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (11%)
больше 30 лет		3 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (22,2%)
от 55 лет		4 (22,2%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.